

Wydarzenia

19 stycznia 2024, godz. 11:30



Seminarium Filozoficznych Problemów Wiedzy

Zapraszamy do udziału w zdalnym, wspólnym posiedzeniu połączonych seminariów „Filozofii nauki” (PW) oraz „Filozoficznych problemów wiedzy” (IFiS PAN, PW, UW) w dniu **19 stycznia 2024 r.**, godz. 11:30, w czasie którego referat nt. *Od pojęcia prawdy do procesów epistemicznych i pojetycznych* wygłosi **prof. Józef Lubacz** (PW).

W referacie zostaną przedstawione wybrane tezy i wnioski zawarte w monografii *O poznawaniu i kształtowaniu świata* opublikowanej pod koniec 2023 r. Tekst monografii jest dostępny w formie elektronicznej (pdf) pod adresem <https://www.ipwc.pw.edu.pl> (portal Instytutu Problemów Współczesnej Cywilizacji).

Poznanie i kształtowanie świata są rozważane jako intencjonalne aktywności – procesy epistemiczne i pojetyczne, odpowiednio. Ujęcie procesowe tych aktywności umożliwia ujawnienie istotnych własności poznawania i kształtowania świata, które są „niewidoczne”, gdy analizuje się je jako beczasowe akty i/lub ich efekty. Okazuje się, że ujęcie procesowe jest również istotne w interpretowaniu fundamentalnych pojęć, takich jak prawda. W szczególności umożliwia zinterpretowanie i „urealnienie” znanej ułomności klasycznej definicji prawdy: nieokreśloności kryteriów adekwatności myśli i rzeczy, której myśl dotyczy. Okazuje się ponadto, że istota problemów związanych z tą kwestią jest analogiczna do problemów leżących u podstaw własności procesów epistemicznych i pojetycznych. Referat rozpocznie się od analizy problemów związanych z klasyczną definicją prawdy, prowadząc do ramy pojęciowej i terminologicznej zastosowanej do analizy podstawowych własności procesów epistemicznych i pojetycznych – ich różnic, podobieństw i powiązań. Referat zostanie podsumowany ogólnymi wnioskami jakościowymi wynikającymi z przedstawionych rozważań, w szczególności dotyczących powodów ułomności poczynąń związanych z poznawaniem i kształtowaniem świata.

Link do spotkania:

<https://zoom.us/j/91598406402?pwd=YWdNYVZsZm5nRVMxZ0xDU2JuZGtVZz09>

Identyfikator spotkania: 915 9840 6402

Kod dostępu: 927511

24 stycznia 2024, godz. 18:00 – 19:30

Seminar on Mathematics Education

<https://some.uken.krakow.pl/january-2024/>

Annalisa Cusi, *Sapienza University of Rome, Italy*

The teacher as a Model of Aware and Effective Attitudes and Behaviours:

from a theoretical construct to characterise the role of teachers in classroom discussions

to a tool for teacher education

In my talk, I will present a theoretical construct – M-_{AE}AB, acronym for Model of Aware and Effective Attitudes and Behaviours (Cusi & Malara, 2009, 2013, 2016) – developed in the context of a research study aimed at investigating the use of algebra as a thinking tool (Arzarello, Bazzini & Chiappini, 2001). With reference to paradigmatic examples from teaching experiments carried out in previous studies, I will present the use of the M-_{AE}AB construct as a tool to characterise the crucial role played by the teacher during classroom discussions in leading students to develop fundamental skills related to the aware and effective use of algebraic language as a tool for reasoning and proving.

I will then discuss the results of a study focused on the use of the M-_{AE}AB construct as a tool for pre-service mathematics teacher education, within an approach that includes, among other different activities, the sharing and study of theoretical tools for creating fictional classroom discussions and the sharing and the comparison between the different fictional classroom discussions created by pre-service mathematics teachers (Cusi & Morselli, 2018, 2022; Cusi & Martignone, 2022).

Arzarello, F., Bazzini, L., e Chiappini, G. (2001). A model for analyzing algebraic thinking. In R. Sutherland et Al. (Eds.), *Perspectives on School Algebra* (pp. 61-81). Kluwer Publishers.

Cusi, A., & Malara, N.A. (2009). The Role of the Teacher in developing Proof Activities by means of Algebraic Language. In M. Tzekaki et al. (Eds.), *Proceedings of PME 33*, vol. 2 (pp. 361-368). Thessaloniki (Greece).

Cusi, A., & Malara, N.A. (2013). A theoretical construct to analyze the teacher's role during introductory activities to algebraic modelling. In B. Ubuz et al. (Eds.), *Proceedings of Cerme 8* (pp. 3015-3024). Antalya (Turkey).

Cusi, A., & Malara, N.A. (2016). The Intertwining of Theory and Practice: Influences on Ways of Teaching and Teachers' Education. In L. English, & D. Kirshner (Eds.), *Handbook of International Research in Mathematics Education 3rd Edition* (504-522). Taylor & Francis.

Cusi, A., & Martignone, F. (2022). Integration of two theoretical lenses to analyse the potentialities of a practice-based task in fostering pre-service mathematics teacher specialized knowledge. In J. Hodgen, E. Geraniou, G. Bolondi & F. Ferretti (Eds.), *Proceedings CERME12*. Free University of Bozen-Bolzano and ERME.

Cusi, A., e Morselli, F. (2018). Linking theory and practice: prospective teachers creating fictional classroom discussions. In E. Bergqvist, M. Österholm, C. Granberg, & L. Sumpter (Eds.), *Proceedings of PME 42*, pp.323-330 (Vol. 2). Umeå, Sweden: PME.

Cusi, A., & Morselli, F. (2022). Between past and future: stories of pre-service mathematics teachers' professional development. In C. Fernández, S. Llinares, A. Gutiérrez, & N. Planas (Eds.), *Proceedings of PME 45*, Vol. 2 (pp. 195-202). PME.

Link do spotkania:

<https://zoom.us/j/93232803788?pwd=bHJ2UEhVRmk1SDNySmpBTEZRalpmUT09>

Meeting ID: 932 3280 3788

Passcode: S0tKE1

24 stycznia 2024, godz. 20:00 – 21:30

Międzyuczelniane Ogólnopolskie Seminarium Tematyczne z Dydaktyki Matematyki

<https://mostdm.up.krakow.pl/category/seminaria/>

Marcin Karpiński, Szkoła Edukacji PAFWiUW

Małgorzata Zambrowska, Akademia Pedagogiki Specjalnej

Wyniki badania PISA 2022.

Jakie dane są dostępne i co można na ich podstawie badać?

Streszczenie:

W naszym wystąpieniu opowiemy krótko o konstrukcji badania PISA i niektórych wynikach osiągniętych przez polskich uczniów. Pokażemy przy okazji kilka „uwolnionych” zadań. Przede wszystkim jednak chcielibyśmy pokazać, jakiego rodzaju dane z tego badania są dostępne. Zastanowimy się, jakiego rodzaju badania można prowadzić w oparciu o te dane. Liczymy, że dyskusja uczestników seminarium pozwoli zebrać trochę pomysłów.

Link do spotkania:

<https://zoom.us/j/96271632898?pwd=QTA5U29GL0FaeTlJVjJNc3htQ2xidz09>

Identyfikator spotkania: 962 7163 2898

Kod dostępu: GY1EpZ

Osoby, które z różnych powodów (np. problemy techniczne, wyczerpany limit miejsc na platformie Zoom) nie będą w stanie dołączyć do spotkania, będą mogły oglądać transmisję na żywo na kanale Instytutu Matematyki UKEN: <https://www.youtube.com/@instytutmatematykiupwkrako9680/streams>

3 – 6 czerwca 2024 – 6th Interdisciplinary Scientific Conference *Mathematical Transgressions*



<https://mt.up.krakow.pl/vi/>

We are pleased to invite you to participate in **the 6th Interdisciplinary Scientific Conference *Mathematical Transgressions***, organized by the Institute of Mathematics of the University of the National Education Commission in Krakow. The conference will be held in Krakow, Poland from **3rd to 6th June, 2024**.

We are going to exceed the boundaries of mathematics again, and examine issues surrounding mathematics and its pedagogy together with researchers from all over the world who represent not only different scientific disciplines, but also different cultures, and thus may bring fresh perspectives to our discussions. We warmly invite especially mathematicians, mathematics educators, psychologists, philosophers and teachers of mathematics who are interested in transforming mathematics education and making it better for all the students.

We invite all the contributors to develop their own understanding of the concept of *transgression* examined in relation to mathematics, its history, philosophy and pedagogy.

We propose the following **thematic areas for the conference** but we encourage you to extend and enrich that list:

α – Transgressions in the history and philosophy of mathematics and their significance for mathematics education

β – Psychological transgressions in the teaching and learning of mathematics

γ – Philosophy of mathematical practice

δ – Unconventional approaches to the teaching of mathematics

ε – STEM education

Registration Form

To complete the Registration Form, please go [here](#).

Registration deadlines

- Abstract submission: **20th April 2024**
- Participation without submission: **10th May 2024**

Payment due to: 10th May, 2024

Przewidujemy, że jeden dzień konferencji będzie obejmował sesje (wykład, warsztaty, referaty) w języku polskim! :)

24-27 czerwca 2024, Lublin – Contemporary Mathematics Education (CME) Conference

CME'24 Conference: *Educational resources in the mathematics classroom*



<http://cme.ur.edu.pl/>

The CME Program Committee is happy to announce that **CME'24** will take place in Lublin, Poland on 24-27 June 2024. The event will contain plenary lectures, working seminars, paper presentations, workshops, and poster presentations. The conference theme is *Educational resources in the mathematics classroom*.

We look forward to meeting you!

Bożena Maj-Tatsis

Chair of the Program Committee of CME'24

ERME Topic conferences

In 2024, a record number of five ERME Topic conferences will be proposed, to enable communication, collaboration and cooperation among mathematics education researchers also in the year between CERME13 and CERME14:

ETC 14: FAME 2024. Feedback and Assessment in Mathematics Education

5 – 7 June 2024, Utrecht, The Netherlands. First announcement available at www.uu.nl/fame

ETC 15: INDRUM 2014. International Network for Didactic Research in University Mathematics

10 – 14 June 2024, Barcelona, Spain. First announcement available at <https://indrum2024.sciencesconf.org>

ETC 16: Language and Social Interaction in Heterogeneous Mathematics Classrooms

20 – 22 August 2024, Halle, Germany.

ETC 17: MEDA 4. Mathematics Education in the Digital Age

3 – 6 September 2024, Bari, Italy.

ETC 18: GAME. Game-based and Playful Approaches to Mathematics Education

4 – 6 September 2024. Rome, Italy

Informacje

Nauka do naprawy – inicjatywa PAN i „Forum Akademickiego”

<https://pan.pl/nauka-do-naprawy-inicjatywa-pan-i-forum-akademickiego/>

Polska Akademia Nauk we współpracy z „Forum Akademickim” rozpoczyna akcję „Nauka do naprawy”. Wszystkich, którzy chcieliby przekazać swoje sugestie zachęcamy do zgłaszania pomysłów niezbędnych zmian w systemie nauki i szkolnictwa wyższego ([FORMULARZ](#)).

„W ostatnim czasie w przestrzeni publicznej pojawiło się wiele diagnoz odnośnie do obecnego stanu krajowej nauki. Niektórzy autorzy pokusili się też o nakreślenie mapy drogowej przyszłych działań i decyzji. Chcemy zebrać te pomysły w jednym miejscu i zrobić krok dalej – nie tylko wskazać to, co wymaga korekty bądź większej zmiany, ale też podpowiedzieć sposób ich wprowadzenia, który nie przyniesie jeszcze więcej szkód.”

Wybrane postulaty będą publikowane, a o niektórych wiceprezes PAN, prof. Dariusz Jemielniak porozmawia ze swoimi gośćmi także w cyklu podcastów „Co tam, PANie, w polityce (naukowej)?”. Wszystkie zostaną też omówione w trakcie planowanej debaty z udziałem przedstawicieli i przedstawicielek polskiego systemu nauki. Zwieńczeniem tego procesu będzie przedstawienie wypracowanych wspólnie propozycji nowemu kierownictwu Ministerstwa Nauki.

Można zgłaszać zarówno drobne sugestie techniczno-prawne jak i na propozycje większych zmian. Mogą to być także pomysły do niezwłocznej realizacji oraz dalekosiężne.

[Formularz](#) będzie aktywny **do 15 stycznia 2024 roku**. Na podstawie nadesłanych ankiet, we współpracy z zaproszonymi ekspertami, przygotowujemy katalog zmian koniecznych do wprowadzenia w polskim systemie nauki.

KOMITET MATEMATYKI POLSKIEJ AKADEMII NAUK

ul. Śniadeckich 8, 00-656 Warszawa
tel.: +48 22/ 522 81 12 email: j.paulus@impan.pl

Uchwała Komitetu Matematyki Polskiej Akademii Nauk z dnia 29 listopada 2023 roku nr 7/IIIX23

**Komitet Matematyki Polskiej Akademii Nauk podczas posiedzenia
w dniu 29 listopada 2023 roku w głosowaniu tajnym
przy 22 głosach za, 2 przeciwnych i 6 wstrzymujących się
przyjął stanowisko w sprawie dydaktyki nauk ścisłych**

Komitet Matematyki PAN docenia ważność badań z zakresu dydaktyki matematyki, zarówno teoretycznych jak i praktycznych, służących nauczycielom i nauczaniu matematyki w szkołach. Jednocześnie zdaje sobie sprawę z trudności z jakimi boryka się środowisko dydaktyków matematyki.

Komitet popiera stanowisko przedstawione w raporcie Komisji PTM ds. rozwoju naukowego w zakresie dydaktyki matematyki. W szczególności opowiada się za:

- 1) stworzeniem nowej dyscypliny "dydaktyka nauk ścisłych i przyrodniczych" w ramach dziedziny nauk ścisłych,

oraz

- 2) dopracowaniem ram formalnych dla umożliwienia awansu naukowego z zakresu dydaktyki matematyki w ramach dyscypliny matematyka.

Komitet będzie wspierał dalsze działania służące poprawie warunków pracy i awansów naukowych dydaktyków matematyki, a także przeprowadzi konsultacje z innymi komitetami PAN w celu poznania ich stanowiska w sprawie utworzenia nowej dyscypliny. Jednocześnie, w perspektywie krótkoterminowej, KM będzie wspierał działania mające na celu wypracowanie mechanizmów oceny prac naukowych z dydaktyki matematyki, finansowania takich prac w ramach istniejącego systemu grantowego oraz uzyskiwania stopni naukowych w ramach dyscypliny matematyka. W działaniach tych KM będzie współpracował z Polskim Towarzystwem Matematycznym.

Badanie: zdobywanie habilitacji hamuje produktywność naukowców

W serwisie naukawpolsce.pl ukazał się tekst dotyczący badań związanych ze zdobywaniem habilitacji.

Czytamy w nim:

Badacze dowodzą, że habilitacja ogranicza samodzielność młodych badaczy i wymusza działania zbędne z punktu widzenia rozwoju naukowego. Ten efekt jest widoczny szczególnie w przypadku kobiet.

Link do tekstu:

<https://naukawpolsce.pl/aktualnosci/news%2C100165%2Cbadanie-zdobywanie-habilitacji-hamuje-produktywnosc-naukowcow.html?fbclid=IwAR30IR4Se4D1z1BzYEELI4Nw-4s5zWNVibX4YBA7kpBfzSVTy7I72Ggja1c>

Link do preprintu: <https://osf.io/preprints/osf/yr8me>

Letki, N., Biały, G., Sankowski, P., & Walentek, D. (2022, October 31). Streamlining for excellence discriminates against women: A study of research productivity of 2.7 mln scientists in 45 countries. <https://doi.org/10.31219/osf.io/yr8me>

List Polskiego Stowarzyszenia Nauczycieli Przedmiotów Przyrodniczych do kierownictwa Ministerstwa Edukacji Narodowej z prośbą o uwzględnienie głosu stowarzyszenia podczas prac nad reformowaniem systemu edukacji

https://drive.google.com/file/d/1Ky9j0dQKvI3jx22zoHBivcKS1mUb5oCx/view?fbclid=IwAR0N5OcV_Wc_tXcrHNv02DdL7A17ky-yTbYRbHfnHb-gwCi4fjvj9nm_4n7w

Osoby zainteresowane umieszczeniem informacji w grudniowym wydaniu biuletynu MOST proszę o nadsyłanie informacji na adres: barbara.baranska@uken.krakow.pl W biuletynie umieszczane będą m.in.:

- informacje o konferencjach, seminariach, wykładach i innych wydarzeniach związanych z dydaktyką matematyki,
- informacje o zaproszeniach do nadsyłania tekstów do różnych czasopism (tzw. "call for papers"),
- informacje o konkursach,
- informacje o ofertach pracy na uczelniach polskich lub zagranicznych,
- propozycje współpracy w zakresie badań, publikacji lub projektów,
- polecane publikacje (dane bibliograficzne + krótkie streszczenie).